|  |  |
| --- | --- |
| **Добро пожаловать**  **в наш детский сад!**  Педагог-психолог: Подпорина Виктория Геннадьевна  Контактный телефон: 8-918-869-66-69 | **МБДОУ ЦРР – д/с № 56 г. Ставрополя**  **Адаптация ребенка**  **к детскому саду**  **C:\Users\Podporin\Desktop\на рабочий компьютер\картинки\1.jpg** |
| ***Памятка***  ***«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»***   1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду. Он чувствует ваши переживания. 2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой и др.), а также ритуал встречи. 3. По возможности приводить малыша в детский сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться. Если ребенок тяжело расстается с одним из родителей, лучше, чтобы в детский сад приводил тот родитель, с которым ребенок расстается легче. 4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали. 5. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. 6. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка. 7. Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период. 8. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье. 9. На время адаптации прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра и т.д. 10. Будьте терпимее к его капризам. 11. «Не пугайте», не наказывайте детским садом. 12. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу. 13. Не скупитесь на похвалу. 14. Эмоционально поддерживайте ребенка: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.   C:\Users\Podporin\Desktop\на рабочий компьютер\картинки\2.png | ***Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад***   1. *Навыки самообслуживания:*  * самостоятельно ест ложкой, умеет пережевывать пищу; * перед едой моет руки; * пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи; * своевременно просится на горшок; * снимает расстёгнутые и развязанные части одежды, обувь (шапку, варежки, носки и др.), пытается одеваться без застегивания; * узнает свои вещи; * совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или в пакет.  1. *Индивидуальные особенности:*  * любит, когда читают книжки; * рассматривает картинки; * любит слушать музыку; * любит рисовать, так как умеет.  1. *Навыки общения:*  * понимает обращенную к нему речь; * по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку; * понимает слова: «нельзя», «надо»; * любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт; * обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.  1. *Игровая деятельность:*  * самостоятельно делает несложные постройки из кубиков; * повторяет в игре за взрослым увиденные действия; * выполняет знакомое движение под музыку; * играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу). |