|  |  |
| --- | --- |
| **Добро пожаловать** **в наш детский сад!**Педагог-психолог: Подпорина Виктория ГеннадьевнаКонтактный телефон: 8-918-869-66-69 | **МБДОУ ЦРР – д/с № 56 г. Ставрополя****Адаптация ребенка** **к детскому саду****C:\Users\Podporin\Desktop\на рабочий компьютер\картинки\1.jpg** |
| ***Памятка******«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду?»***1. Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду. Он чувствует ваши переживания.
2. Обязательно придумайте какой-нибудь ритуал прощания (чмокнуть в щечку, помахать рукой и др.), а также ритуал встречи.
3. По возможности приводить малыша в детский сад должен кто-то один, будь то мама, папа или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться. Если ребенок тяжело расстается с одним из родителей, лучше, чтобы в детский сад приводил тот родитель, с которым ребенок расстается легче.
4. Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
5. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
6. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
7. Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.
8. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
9. На время адаптации прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирка, театра и т.д.
10. Будьте терпимее к его капризам.
11. «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
12. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
13. Не скупитесь на похвалу.
14. Эмоционально поддерживайте ребенка: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

C:\Users\Podporin\Desktop\на рабочий компьютер\картинки\2.png | ***Наличие у детей возможных навыков, облегчающих адаптационный период при поступлении в детский сад***1. *Навыки самообслуживания:*
* самостоятельно ест ложкой, умеет пережевывать пищу;
* перед едой моет руки;
* пользуется носовым платком, салфеткой во время приема пищи;
* своевременно просится на горшок;
* снимает расстёгнутые и развязанные части одежды, обувь (шапку, варежки, носки и др.), пытается одеваться без застегивания;
* узнает свои вещи;
* совместно со взрослым складывает игрушки в ящик или в пакет.
1. *Индивидуальные особенности:*
* любит, когда читают книжки;
* рассматривает картинки;
* любит слушать музыку;
* любит рисовать, так как умеет.
1. *Навыки общения:*
* понимает обращенную к нему речь;
* по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку;
* понимает слова: «нельзя», «надо»;
* любит играть с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
* обладает положительным опытом общения с посторонними взрослыми.
1. *Игровая деятельность:*
* самостоятельно делает несложные постройки из кубиков;
* повторяет в игре за взрослым увиденные действия;
* выполняет знакомое движение под музыку;
* играет с различными предметами, объединяя в одной игре два несложных действия (сажает в коляску и катает куклу).
 |