

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | Страница |  |
| Содержание |  |  |
| п/п |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | 1.Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР - д/с № 56 | 3 |  |
| города Ставрополя |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | 2. Информационная справка о деятельности образовательного | 4 |  |
| учреждения |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и | 11 |  |
|  | требованиям рейтинга |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4 | 4. Социальный заказ | 14 |  |
|  |  |  |  |
|  | 5. Концептуальные основы развития МБДОУ ЦРР - д/с № 56 | 14 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 5.1. Концептуальная модель развития | 15 |  |
|  |  |  |  |
|  | 5.2. Миссия МБДОУ ЦРР - д/с № 56 | 15 |  |
|  |  |  |
|  | 6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, |  |  |
| 6 | индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 56 | 15 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.План деятельности по реализации целей и задач Программы | 17 |  |
|  | развития |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.1. Проект №1 «Сохранение и укрепление здоровья детей» | 17 |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ | 19 |  |
|  | компетентности педагогов» |  |
| 7 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной | 21 |  |
|  | среды и расширение сетевого взаимодействия» |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.4. Проект №4 «Успех каждого ребенка. Дополнительное образование» | 22 |  |
|  |  |  |  |
|  | 7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников» | 23 |  |
|  |  |  |  |
|  | 8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное | 24 |  |
|  | обеспечение |  |
|  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 8.2.Система контроля и оценка эффективности выполнения |  |  |
|  |  |  |
|  | программы | 25 |  |
|  |  |  |  |

**1. Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы: | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада №56 города Ставрополя ( далее - МБДОУ ЦРР – д/с № 56) на 2021-2024 годы. |
| Разработчик программы | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги МБДОУ ЦРР – д/с №56 |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Конвенция о правах ребенка. * Конституция Российской Федерации * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 * Устав МБДОУ ЦРР – д/с №56 |
| Сроки и этапы реализации программы | * 2021-2022 г.г. - подготовительный этап; * 2022-2023 г.г. - практический этап; * 2023-2024 г.г. – обобщающий этап; |
| Цель программы | Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательное учреждение через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованием современной образовательной политики |
| Направления программы | * Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников; * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * Актуализация позиции партнерства между МБДОУ ЦРР – д/с №56 и родителями (законными представителями); * Укрепление и модернизация материально – технической базы МБДОУ ЦРР – д/с №56 |
| Финансовое обеспечение программы | Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования). |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, которые владеют инновационными образовательными технологиями; * преобразование развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с ФГОС: её информатизация, творческое пополнение; * рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. * обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. * активное включение родителей в образовательный процесс * организация дополнительного образования воспитанников в соответствии с социальным запросом родителей и возможностями педагогического коллектива |
| Программа принята | Решением педагогического совета МБДОУ ЦРР – д/с №56 |
| Программа утверждена | Заведующим и согласована с комитетом образования администрации города Ставрополя |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ ЦРР - д/с №56 |

**Назначение программы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУЦРР - д/с №56 за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов

**2. Информационная справка о деятельности дошкольного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №56 города Ставрополя (далее Учреждение) функционирует с декабря 1973 года.

Учреждение внесено в Единый государственный реестр за основным государственным номером 1022601981885 от 24 ноября 1993г., серия 26 № 000337648 поставлено на учет в налоговом органе Инспекции Федеральной налоговой службы по Промышленному району города Ставрополя.

Имеет:

* Лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 26Л01 № 0000285 от 11 июня 2015 года, регистрационный номер 4052.
* Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД 006698 от 03 марта 2010 года, регистрационный № 658, установлен государственный статус дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад первой категории.
* Лицензию на осуществление медицинской деятельности № ФС -26-01-002966 от 03.04.2015 года.

Современный детский сад, это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах. Это также первый уровень системы непрерывного образования, который создает условия для формирования и развития личности ребенка, способного успешно адаптироваться в современном мире.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья воспитанников.

В детском саду ежедневно функционируют одиннадцать групп общеразвивающей направленности следующих возрастов: первая младшая (2-3года), вторая младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Режим работы учреждения представляет собой годовой цикл:

с сентября по май – воспитательно-образовательная деятельность;

с июня по август – летне-оздоровительная работа;

пятидневную рабочую неделю с 12 часовым пребыванием детей;

режимом работы групп – с 7.00 до 19.00.

Согласно Устава МБДОУ ЦРР – д/с №56 города Ставрополя, утвержденного приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 03 декабря 2015 года № 1115-ОД, согласованного с комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя (распоряжение от 30.11.2015г. № 518), управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, в него входит: общее собрание учреждения, педагогический совет, общее собрание родителей (законных представителей).

Сведения о контингенте воспитанников:

Всего 408 воспитанников, из них:

От 2 до 3 лет 36 детей

От 3 до 7 лет 372 детей

Из них: мальчиков: 201 девочек: 207.

*Кадровые ресурсы*

В ДОУ - сплоченный, профессиональный, компетентный, творческий коллектив. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов, среди них педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, учитель - логопед.

*Характеристика по уровню образования педагогов*

Образовательный ценз педагогических работников складывается следующим образом:

Высшее образование имеют 20 человек, что составляет 80 %;

Среднее образование имеют 5 человек, что составляет 20%

*Характеристика по квалификационным категориям*

Квалификационный уровень педагогов ДОУ следующий:

Высшая категория – 40 % (10 чел.);

Первая категория – 24% (6 чел.);

Соответствие занимаемой должности – 36 % (9 чел.);

Без категории – 0 % (0 чел.)

*Повышение квалификации*

В течение учебного года в ДОУ создаются необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

• Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

• Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в семинарских занятиях и методических объединениях. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги ДОУ имеют возможность повышать свою квалификацию и на методических мероприятиях, проводимых в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, показах практической работы с детьми, самообразованием педагогов.

*Материально-техническая оснащенность образовательного процесса*

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для образования и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Здание и территория ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

На территории групповых площадок имеются теневые навесы, малые архитектурные постройки для сюжетно-ролевых игр, песочницы, оборудование для двигательной деятельности детей. Имеется спортивная площадка, цветники, кустарники.

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации пребывания и развития детей. Имеется в достаточном количестве детская мебель, мягкий инвентарь, посуда, кухонное оборудование и оборудование для прачечной.

Для осуществления образовательной деятельности в детском саду функционируют физкультурный зал, музыкальный зал.

Учебные помещения ДОУ:

Групповые комнаты – 11

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Кабинет учителя – логопеда – 1

Кабинет педагога – психолога - 1

Административные помещения:

Кабинет заведующего – 1

Медицинский кабинет - 1

Процедурный кабинет – 1

Кабинет заместителей – 2

Кабинет бухгалтерии – 1

Предметно-развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с реализуемой программой. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, развивающую. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Группы постепенно пополняются новым игровым оборудованием, современными информационными стендами. В дальнейшем предстоит обновить развивающую среду групповых помещений в плане модернизации и обновления зоны для организации дежурств, уголков природы.

*Вывод***:** Хорошее состояние материально-технической базы способствует повышению качества предоставляемых услуг. Необходимо пополнить группы и помещения ДОУ развивающим и другим оборудованием.

*Обеспечение безопасных условий в ДОУ*

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является Закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

В ДОУ имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС).

ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях ДОУ имеются домофоны, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам, работает охранник, дежурный администратор. Установлено наружное видеонаблюдение.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

В начале учебного года издаётся приказ об организации пропускного режима в здание и на территорию детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана.

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при ЧС.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по ребристой доске и мокрой дорожке. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника № 1» города Ставрополя. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания. Персонал ДОУ регулярно проходит профилактические осмотры.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

*Работа с детьми*: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

*Работа с родителями*: консультативная помощь медицинскими работниками, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

*Работа с сотрудниками ДОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни на педагогических советах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

*Оценка качества организация питания*

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 – 3 лет и от 3-х до 7-м и лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На основании утвержденного заведующим примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

*Образовательная деятельность*

Образовательная деятельность МБДОУ ЦРР - д/с № 56 осуществляется на основе основной инновационной образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом программы «От рождения до школы» под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019.

*Парциальные программы::*

* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002г.
* О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
* Программа экологического образования в детском саду. С.Н. Николаева. Издательство «Мозаика-Синтез». Москва, 2010г
* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». 2015 И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова.
* С.А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., 2011г.
* Дополнительная программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999г.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом (музыкальный, физкультурный залы и т.д.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в инвентаре групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям, и стимулирующим познавательную активность детей.

*Вывод***:** Организационные условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ ЦРР - д/с № 56, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учётом социально-экономических и национально-культурных условий.

*Сотрудничество с родителями*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма взаимодействия | Результаты взаимодействия | | | |
| Заключение договора с родителями | Договора заключены со всеми родителями | | | |
| (законными представителями), | (законными представителями) | | | |
| определяющего взаимные права, | воспитанников ДОУ | | |  |
| обязанности и ответственность сторон в |  |  |  |  |
| процессе образовательной деятельности |  |  |  |  |
| Взаимодействие образовательного | Взаимодействие | | образовательного | |
| учреждения с семьями воспитанников для | учреждения | с | семьями | воспитанников |
| обеспечения полноценного развития детей | осуществляется | | посредством | родительских |
|  | собраний, открытых мероприятий, выставок, | | | |
|  | конкурсов, | праздников, | | соревнований, |
|  | индивидуальных | | бесед и | консультаций; |
|  | дней открытых дверей; участие родителей в | | | |
|  | мероприятиях ДОУ | | |  |
| Оказание консультативной помощи по | Индивидуальные и подгрупповые | | | |
| вопросам образования, воспитания, | консультации, семинары, семинары - | | | |
| развития детей. | тренинги, информационно-консультативные | | | |
|  | материалы, анкетирование, сайт ДОУ, | | | |
|  | интернет |  |  |  |
| Участие родителей в организации | Носит несистематический и не всегда | | | |
| образовательной деятельности ДОУ | осознанный, | узконаправленный характер. | | |
|  | Количество участников не превышает 30%. | | | |
|  | Недостаточная педагогическая | | | |
|  | компетентность родителей воспитанников | | | |
| Участие родителей воспитанников |  | | | |
| образовательного учреждения в вопросах | Комиссия по урегулированию споров | | | |
| управления образовательным учреждением | между участниками образовательных | | | |
| и урегулировании разногласий по вопросам | отношений | | | |
| реализации права на образование |  |  |  |  |
| Использование интерактивных форм | Используются небольшим количеством педагогов | | | |
| взаимодействия. |  |  |  |  |

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим коллектив детского сада постоянно информирует родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, включает родителей в процесс общественного образования их детей путем организации (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности). С родителями ведется групповая и индивидуальная консультативная работа по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

*Вывод:*организация сотрудничества с семьями воспитанников на удовлетворительномуровне, вместе с тем, желательно введение новых, в том числе интерактивных, форм работы с семьями, которое позволит оптимизировать и активизировать взаимодействие с семьями.

*Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными объектами и учреждениями города*

Достичь положительных результатов по развитию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Для социализации детей детского сада и создания открытой системы МБДОУ поддерживаются связи с общественностью, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.

МБДОУ ЦРР - д/с № 56 осуществляет взаимодействие со средой; гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы; предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Педагогический коллектив строит свою работу по развитию детей в тесном контакте с внешними организациями, круг, которых постепенно расширяется.

Коллектив ДОУ взаимодействует с следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Комитетом образования администрации города Ставрополя;

- Министерством образования и молодежной политики СК;

- Администрацией Промышленного района города Ставрополя;

- ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №1» города Ставрополя;

- МБОУ СОШ №18 города Ставрополя;

- Ставропольским краевым институтом повышения квалификации педагогических работников;

- Городским дворцом детского творчества;

- Краевым театром кукол;

- Парком Победы;

- Краевым музеем изобразительных искусств;

- Краевой филармонией;

- Центром «Поиск»;

- Советом ветеранов микрорайона;

- Госавтоинспекцией;

- Управление ГИБДД.

Организация социокультурной связи между детским садом и данными учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

*Вывод:*сотрудничество с организациями на удовлетворительном уровне.

*Информационное обеспечение*

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного, начального общего образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществляется на педагогических советах, семинарах, консультациях, методических объединениях города.

Информирование родителей о деятельности ДОУ, новшествах проводится:

-через информационные стенды в холле ДОУ, в родительских уголках групп;

-через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;

-информирование родителей на групповых и общих родительских собраниях, открытых мероприятиях.

*Вывод:*Необходимо дальнейшее расширение информационной базы, формирование системы использования электронно-образовательных ресурсов в образовательном процессе, создание медиатеки электронно-образовательных ресурсов в группах ДОУ.

**3. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения в динамике соответствия основных параметров его работы нормативам правовой базы и требованиям рейтинга.**

**Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада**

*Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей дошкольного учреждения.

Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по физкультурно-оздоровительному направлению, художественно – эстетическому и познавательному развитию.

Предоставление дополнительных образовательных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

*Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада****:***

Общий уровень социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности. Отработана система взаимодействия с ГБУЗ СК "Городской детской поликлиникой №1" города Ставрополя.

*Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада:*

В связи с тем, что согласно официальной статистики с 2014 года в государстве отмечается стабильный прирост численности граждан, количество детей в детских садах очень возросло.

*Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:*

Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

**Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада**

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

* качество предоставляемых образовательных услуг;
* недостаточная скоординированность, отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности заинтересованных участников образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):
* неполнота видов деятельности и ролевых позиций участников совместной деятельности, необходимой для развития;
* недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования;
* стимулирования инновационной деятельности;
* организации программно-методического и материально-технического обеспечения.

**Определение возможных путей решения проблем**

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДОУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

* Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям.
* Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской, проектной деятельности.
* Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

**Перспективы развития ДОУ**

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2021-2024 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);  • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;  • расширять возможности дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе. |
| Анализ результатов  образовательного  процесса в ДОУ | • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;  • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;  • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ) |
| Анализ кадрового обеспечения  образовательного процесса | • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;  • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;  • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания |

**4. Социальный заказ**

Основные тенденции развития МБДОУ ЦРР - д/с №56 связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО, а также городские и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

Для обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательный среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать **цель** программы развития МБДОУ ЦРР - д/с № 56, а именно:

***Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.***

1. **Концептуальные основы развития МБДОУ ЦРР - д/с № 56**

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.
2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

* андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
* положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

1. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.
2. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.
3. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.
4. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

**5.1. Концептуальная модель развития МБДОУ ЦРР – д/с №56**

Модель развития ДОУ на 2021 – 2024 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

**5.2. Миссия МБДОУ ЦРР – д/с №56**

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия ДОУ заключается в следующем:

* по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет
* удовлетворения потребностей запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
* по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
* по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

1. **Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ ЦРР - д/с № 56**

**Цель Программы развития:** обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

**Задачи Программы развития:**

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
3. Введение новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей;
4. Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
5. Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.

**Процесс реализации Программы развития:**

I этап –(подготовительный) «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности. Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы.

II этап – практический Практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).

III этап – обобщающий Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

**Индикаторы оценки качества деятельности МБДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитанники | - степень социализации (позитивность) |
| - уровень развития инициативности и творческого потенциала |
| - активность жизненной позиции |
| - личностные достижения воспитанников |
| Педагоги | - соответствие профессиональному стандарту педагога |
| - профессиональная и общественная активность |
| - уровень ИКТ-компетентности |
| - педагогические достижения |
| - реализация программ дополнительного образования |
| - удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации |
| - организация образовательной среды |
| Родители | -уровень ИКТ-компетентности |
| -активность участия в образовательной деятельности МБДОУ |
| -информированность о деятельности МБДОУ |
| -степень удовлетворенности деятельностью МБДОУ |

**7. План деятельности по реализации Программы развития**

**Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».**

Задачи проекта:

* Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
* Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
* Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Создание проектов по работе с родителями на тему « Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» | 2021-2024гг. | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| 2. | Организация конкурсов «Папа, | Ежегодно | Воспитатели |
|  | мама и я – спортивная семья», |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Обновление информационных | Ежегодно | Воспитатели |
|  | стендов для родителей в группах |  |  |
|  | по тематике «Закаливание детей», |  |  |
|  | «Профилактика заболеваний». |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. | Приобретение тематических | 2022 -2023 гг. | Заведующий |
|  | стендов для групп и спортивного |  |  |
|  | зала. |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Обучение педагогов на курсах | 2021-2024 гг. | Педагогические |
|  | повышения квалификации на |  | работники |
|  | тему: «Современные |  |  |
|  | здоровьесберегающие технологии |  |  |
|  | в ДОУ», участие в районных |  |  |
|  | мероприятиях (мастер- классах, |  |  |
|  | творческих группах) на данную |  |  |
|  | тему. |  |  |
|  |  |  |  |
| 6. | Изучение передового | 2021-2023 гг. | Зам. зав. по УВР |
|  | медицинского и педагогического |  |  |
|  | опыта по оздоровлению детей, |  | Воспитатель по |
|  | отбор и внедрение эффективных |  | физической |
|  | методик и технологий |  | культуре |
|  |  |  |  |
| 7. | Развитие культуры здоровья | 2021-2024 гг. | Заместитель |
|  | педагогов, культуры |  | заведующего по УВР, |
|  | профессионального здоровья, |  | воспитатель по |
|  | развитие потребностей к |  | физической |
|  | здоровому образу жизни у |  | культуре |
|  | педагогов. Формирование |  |  |
|  | здоровья воспитанников и |  |  |
|  | приобщение их к здоровому |  |  |
|  | образу жизни. |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Приобретение необходимого | 2021-2024 гг. | Заведующий |
|  | оборудования в соответствии с |  |  |
|  | задачами ООП, с требованиями |  |  |
|  | ФГОС |  |  |
|  | Оснащение прогулочных |  |  |
|  | площадок |  |  |
|  |  |  |  |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Предполагаемые результаты | Индикаторы | | | |  | |  | |
|  |  |  | | | |  |  | |
| 1. | Использование педагогами | 100% педагогических работников | | | |  |  | |
|  | здоровьесберегающих технологий в | применяют здоровьесберегающие | | | |  |  | |
|  | воспитательно-образовательном | технологии в воспитательно- | | | |  |  | |
|  | процессе. | образовательном процессе | | | |  |  | |
|  |  |  | | | |  |  | |
| 2. | Создание электронного банка | 100% педагогических работников | | | |  |  | |
|  | инноваций по оздоровлению детей, | пользуются материалами | | | |  |  | |
|  | подбор и внедрение эффективных | электронного банка инноваций по | | | |  |  | |
|  | технологий и методик. | оздоровлению детей | | | |  |  | |
|  |  |  | | | |  |  | |
| 3. | Включение педагогов в разработку | 100% педагогических работников | | | |  |  | |
|  | системы мероприятий по развитию | используют систему мероприятий по | | | |  |  | |
|  | культуры здоровья педагогов, | развитию культуры здоровья | | | |  |  | |
|  | формированию здорового образа | педагогов, формированию здорового | | | |  |  | |
|  | жизни у воспитанников. | образа жизни у воспитанников. | | | |  |  | |
|  |  |  | | | |  |  | |
| 4. | Активное участие педагогов МБДОУ в | до 100% педагогических работников | | | |  |  | |
|  | районных, городских мероприятиях на | принимают участие в мероприятиях | | | |  |  | |
|  | тему «Современные |  | | | |  | | | | |  |
|  | здоровьесберегающие технологии». |  | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | | | | |  |
| 5. | Приобретение и оформление новых | Групповые помещения и | | | |  | | | | |  |
|  | тематических стендов. | физкультурный зал оснащены новыми | | | |  | | | | |  |
|  |  |  | тематическими стендами | | |  | | | | |  |
|  |  |  | | | |  | |  | |
| 6. | Повышение медико-психолого- | Формирование стойкой мотивации на | | | |  | |  | |
|  | педагогической компетентности | поддержание здорового образа жизни | | | |  | |  | |
|  | родителей в понимании значимости | в семье. | |  |  |  | | | | |  |
|  | здорового образа жизни и в |  |  |  | | | | |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |  |
|  | воспитании здорового ребенка. |  | |  |  |  | | | | |  |
|  |  |  | |  |  |  | | | | |  |

**Социальный эффект:** уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкоймотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

**7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».**

Задачи проекта: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

* повышения образовательного уровня педагогов;
* повышения уровня ИКТ компетентности;
* развитие творческого потенциала каждого педагога;
* повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  |  |  |  |
| 1. | Своевременное бучение всего | По плану | Зам. заведующего |
|  | состава педагогических | повышения | по УВР |
|  | работников на курсах повышения | квалификации |  |
|  | квалификации |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. | Увеличение количества педагогов, | Период реализации | Зам. заведующего |
|  | участвующих в районных и | программы | по УВР |
|  | городских конкурсах, семинарах, |  |  |
|  | фестивалях |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. | Совершенствование и | Ежегодно в августе | Зам. заведующего |
|  | актуализация рабочих программ |  | по УВР |
|  | педагогов |  | педагоги |
|  |  |  |  |
| 4. | Совершенствование форм | Период реализации | Зам. заведующего |
|  | обмена педагогическим опытом | программы | по УВР |
|  | внутри ДОУ, города; |  |  |
|  | посещение открытых |  |  |
|  | мероприятий. |  |  |
|  |  |  |  |
| 5. | Внесение изменений в | По необходимости в | Заведующий МБДОУ |
|  | нормативно - правовые | период реализации |  |
|  | документы (приказы, локальные | программы |  |
|  | акты и пр.) |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление плана повышении | август 2021 | Зам. заведующего |
|  | уровня компетентности в области |  | по УВР |
|  | ИКТ |  |  |
|  |  |  |  |
| 8. | Оснащение групп интерактивным | 2021-2024 г.г. | Заведующий |
|  | оборудованием |  |  |
|  |  |  |  |
| 9. | Разработка и внедрение проектов | Период реализации | Зам. заведующего |
|  | с использованием ИКТ в | программы | по УВР |
|  | образовательную деятельность |  | Воспитатели групп |
|  |  |  |  |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
|  |  |  |
| 1. | Обучение на курсах повышения | 100% педагогических работников |
|  | квалификации по освоению интеракт. | своевременно обучены на курсах |
|  | оборудования всех педагогов МБДОУ | повышения квалификации. |
|  |  |  |
| 2. | Обновление нормативно-правовой | На сайте образовательного |
|  | базы образовательного учреждения. | учреждения обновлена нормативно- |
|  |  | правовая база. |
|  |  |  |
| 3. | Обучение всех педагогов работе с | до 80 % педагогических работников |
|  | интерактивным оборудованием. | обучены на курсах по работе с |
|  |  | интерактивным оборудованием. |
|  |  |  |
| 4. | Участие большего количества | до 80% педагогических работников |
|  | педагогических работников МБДОУ в | участвуют в городских |
|  | городских мероприятиях | мероприятиях. |
|  | (конкурсах, конференциях, семинарах, |  |
|  | иных мероприятиях). |  |
|  |  |  |
| 5. | Рабочие программы педагогов | 100% педагогических работников |
|  | составлены с учетом ежегодных | грамотно составляют рабочую |
|  | особенностей функционирования и | программу. |
|  | развития группы. |  |
|  |  |  |

**Социальный эффект:**

Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МБДОУ ЦРР - д/с № 56 за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в области ИКТ. Соответствие педагогического персонала профессиональному стандарту педагога.

**7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»**

Задачи проекта: Модернизация образовательной среды

* информатизация образовательной деятельности
* создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов
* расширение сетевого взаимодействия пространства

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  |  |  |  |
| 1. | Организация развивающей предметно-пространственной | Период | Заведующий |
|  | среды в группах и | реализации | зам.заведующего по УВР |
|  | ДОУ в соответствии с ФГОС | программы | педагоги |
| 2. | Информатизация | Период | Заведующий |
|  | образовательного пространства | реализации | зам.заведующего по УВР |
|  | групп и МБДОУ (обеспечение | программы | педагоги |
|  | ТСО) |  |  |
| 3. | Расширение сетевого | Период | Заведующий |
|  | взаимодействия: (учреждения | реализации | зам.заведующего по УВР |
|  | науки, культуры, общественные | программы | педагоги |
|  | организации в соответствии с |  |  |
|  | научно- методическим |  |  |
|  | обеспечением) |  |  |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты | Индикаторы |
|  |  |  |
| 1. | Высокая степень соответствия | Созданы современные условия для |
|  | требованиям ФГОС ДО | познавательно-исследовательской и |
|  |  | творческой деятельности |
| 2. | ЭОР в дошкольных группах, | Создание медиатеки электронно – |
|  | кабинетах, музыкальном и | образовательных ресурсов |
|  | спортивном залах |  |
| 3. | Повышение качества образования, | 80% педагогов используют |
|  | уровня компетенций педагогов, | Интерактивные формы |
|  | социального статуса МБДОУ | взаимодействия с участниками |
|  |  | образовательного процесса |

**Социальный эффект**: повышение качества образовательной деятельности, компетенцийвсех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МБДОУ ЦРР - д/с №56, повышение социального статуса МБДОУ ЦРР - д/с №56.

**7.4. Проект №4 «Успех каждого ребенка. Дополнительное образование»**

Задачи проекта:

* Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов; на основе получения дополнительных компетенций педагогов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия |  | Сроки | Ответственные | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Выявление потребности в | ежегодно | | Зам. заведующего | |
|  | введении дополнительных |  |  | по УВР | |
|  | программ и поиск решений для |  |  |  |  |
|  | реализации запросов |  |  |  |  |
|  | родительской общественности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | Повышение квалификации | Период реализации | | Зам. заведующего | |
|  | педагогов по дополнительным | программы | | по УВР | |
|  | образовательным программам. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Разработка новых | ежегодно | | Педагоги | |
|  | дополнительных образовательных |  |  |  | |
|  | программ дополнительного |  |  |  | |
|  | образования детей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Проведение анализа | ежегодно | | Зам. заведующего | |
|  | удовлетворенности родителями |  |  | по УВР | |
|  | результатов предоставления |  |  |  |  |
|  | дополнительных образовательных |  |  |  |  |
|  | программ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предполагаемые результаты |  | Индикаторы | |
|  |  |  |  | |
| 1. | Создание условий для обеспечения |  | Не менее 80 % воспитанников | |
|  | доступного вариативного |  | пользуются дополнительными | |
|  | качественного дополнительного |  | услугами. |  |
|  | образования детей |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| 2. | Дополнительное финансирование |  | Доп. финансирование каждый год | |
|  | образовательного учреждения. |  | увеличивается на 5% | |
|  |  |  |  | |
| 3. | Обеспечение потребности в новых |  | Реализация 5-6 дополнительных | |
|  | дополнительных образовательных |  | образовательных программ | |
|  | программах дополнительного |  | дополнительного образования детей к | |
|  | образования детей |  | концу 2024 года. |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Развитие творческого потенциала |  | Высокая степень |  |
|  | педагогов и воспитанников |  | удовлетворенности запросов | |
|  |  |  | родителей и педагогов | |

**Социальный эффект**: формирование системы дополнительного образования дляповышения качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУЦРР - д/с № 56 на рынке образовательных услуг.

**7.5. Проект №5 «Взаимодействие с родителями воспитанников»**

Задачи проекта: поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

* формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
* осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через
* создание творческих родительских групп;
* использование интерактивных форм взаимодействия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия |  | Сроки | Ответственные | |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. | Внедрение интерактивных форм | Период реализации | | Зам. заведующего | |
|  | взаимодействия с семьей: | программы | | по УВР, | |
|  | тренинги, мастер-классы, акции, |  |  | педагоги |  |
|  | проекты, экскурсии выходного |  |  |  |  |
|  | дня |  |  |  |  |
| 2. | Создание Плана мероприятий по | Август – сентябрь | | Зам. заведующего | |
|  | работе с родителями с | ежегодно | | по УВР, | |
|  | включением в план новых форм |  |  | Воспитатели |  |
|  | работы. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Создание творческих групп | Период реализации | | Педагоги | |
|  | родителей | программы | |  |  |
| 4. | Создание долгосрочного проекта | Период реализации | | Музыкальный | |
|  | «Родительский клуб». | программы | | руководитель | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:** | | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| № п\п | Предполагаемые результаты |  | Индикаторы | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 1. | Изменение роли родителей в |  | Создание единой команды педагогов и | |  |
|  | образовательной деятельности ДОУ | | родителей для обеспечения | |  |
|  |  |  | непрерывности образования «ДОУ и | |  |
|  |  |  | семья» |  |  |
|  |  |  | Наличие творческих групп во всех | |  |
|  |  |  | возрастных группах | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2. | 60% родителей активные партнеры |  | Повышение осознанной активности | |  |
|  | образовательной деятельности |  | родителей, повышение уровня | |  |
|  |  |  | педагогической компетентности | |  |
|  |  |  | родителей воспитанников ДОУ | |  |

**Социальный эффект:** Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во всевиды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МБДОУ ЦРР - д/с № 56.

**8.1. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.**

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МБДОУ ЦРР - д/с № 56 на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

* Развития здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
* Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.
* Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые соответствуют Федеральным Государственным
* образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.
* Организация постепенно расширяющихся дополнительных услуг в соответствии с социальным запросом и педагогическими возможностями педагогов.
* Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

**Риски:**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возможные угрозы и риски:** | | | **Возможные пути устранения угроз и** |
|  | | | **рисков:** |
| Финансово-экономические риски связаны | | | Изыскание резервных и дополнительных |
| с сокращением в ходе реализации | | | источников финансирования |
| Программы предусмотренных объемов | | |  |
| бюджетных средств. Это потребует | | |  |
| внесения изменений в Программу, | | |  |
| пересмотра целевых значений | | |  |
| показателей (подготовка и | | |  |
| переподготовка педагогических кадров, | | |  |
| модернизации | | |  |
| включая информатизацию образовательной среды | | |  |
| Нормативно-правовые риски связаны с | | | Повышение профессиональной | |
| возможным возникновением пробелов в | | | компетентности педагогических кадров. | |
| правовом регулировании реализации | | |  | |
| деятельности учреждения, относимых к | | |  | |
| полномочиям | федеральных | и |  | |
| региональных органов государственной | | |  | |
| власти. |  |  |  | |
|  | |  |  | |
| Социальные риски связаны с | |  | Разъяснение идей Программы развития | |
| отсутствием поддержки идей | |  | ДОУ. | |
| Программы со стороны субъектов | |  |  | |
| образовательного процесса. | |  |  | |
|  | |  |  | |
| Человеческий фактор (индивидуальные | |  | Использование личностно-ориентированных | |
| особенности педагогов) | |  | и индивидуализированных моделей | |
|  |  |  | управления | |

**8.2. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Субъекты** | **Вид и** | **Методы оценки** |
|  | **оценки** | **периодичность** |  |
|  |  | **контроля** |  |
| Соблюдение в ДОУ | Рабочая группа | Раз в год, | Анализ планов, |
| законодательства РФ в | Программы, | итоговый | локальных актов, |
| области образования | администрация |  | наблюдение |
| Организационно- | Рабочая группа., | Текущий | Анализ среды, |
| педагогические условия | самооценка | - раз в | наблюдение. опросы |
| эффективной работы |  | полугодие |  |
| Обновление структуры | Рабочая группа, | Текущий | Анализ планов, |
| содержания образовательного | самооценка | - раз в | наблюдение беседы, |
| процесса |  | полугодие, | социологические |
|  |  | Итоговый | опросы |
|  |  | - раз в год |  |
| Освоение приемов и методов | Творческая | Текущий | наблюдение, беседы, |
| развивающего обучения | группа, | - раз в | социологические |
|  | самооценка | полугодие, | опросы |
|  |  | Итоговый |  |
|  |  | - раз в год |  |
| Выполнение стандартов | Рабочая группа | Текущий | Диагностический |
| образования | Программы, | - раз в | инструментарий, |
|  | администрация | полугодие, | наблюдение |
|  |  | итоговый |  |
|  |  | - раз в год |  |
| Рост профессионального | Оценка | Текущий | Анализ планов, |
| мастерства воспитателя как | администрация, | - раз в год | наблюдение беседы, |
| результат повышения | самооценка |  | социологические |
| квалификации, |  |  | опросы |
| самообразования |  |  |  |